

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ILMIAH
BERBASIS PARM (PRODUKSI, ATENSI, RETENSI,
MOTIVASI, DAN INOVASI) BAGI MAHASISWA
PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM
DI CIREBON**

DISERTASI

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Doktor
Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Oleh:
Indrya Mulyaningsih
NIM T841208008**

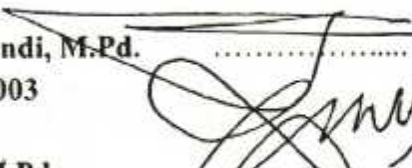


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ILMIAH
BERBASIS PARI (PRODUKSI, ATENSI, RETENSI,
MOTIVASI, DAN INOVASI) BAGI MAHASISWA
PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM
DI CIREBON**

DISERTASI

Oleh:
Indrya Mulyaningsih
T841208008

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Promotor	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 196204071987031003		23-5-2016
Kopromotor I	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011001		23-5-2016
Kopromotor II	Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. NIP 197610132002121005		23-5-2016

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 23 Mei 2016

Kepala Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

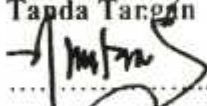




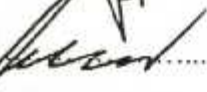



Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 196204071987031003

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ILMIAH
BERBASIS PARM (PRODUKSI, ATENSI, RETENSI,
MOTIVASI, DAN INOVASI) BAGI MAHASISWA
PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM
DI CIREBON**

DISERTASI

Oleh:
Indrya Mulyaningsih
T841208008


Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D. NIP 196008091986121001		29-7-2016
Sekretaris	Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP 196007271987021001		29-7-2016
Anggota Penguji	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP 196101241987021001		28-7-2016
	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		28-7-2016
	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 196204071987031003		28-7-2016
	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011001		29-7-2016
	Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. NIP 197610132002121005		28-7-2016
	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 194403151978041001		28-7-2016

Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Terbuka
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 28 Juli 2016...



Kepala Program Studi Doktor
Pendidikan Bahasa Indonesia,


Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 196204071987031003

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. disertasi yang berjudul "Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis PARMi (Produksi, Atensi, Retensi, Motivasi, dan Inovasi) Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam di Cirebon" ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010),
2. publikasi sebagian atau keseluruhan isi disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan disertasi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan disertasi ini, Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Cirebon, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Indrya Mulyaningsih

NIM T841208008

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran *Illahi Robbi*, atas segala nikmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “**Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis PARMi Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam di Cirebon**” dengan lancar.

Dalam penyusunan disertasi ini, penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M.S. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini;
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan yang telah memberi fasilitas dalam menyelesaikan penelitian ini;
3. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S-3 Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus sebagai promotor yang telah membimbing dan memberi motivasi;
4. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. selaku ko-promotor I yang telah membimbing dan memberi motivasi;
5. Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. selaku ko-promotor II yang telah membimbing dan memberi motivasi;
6. Prof. Dr. Andayani, M.Pd. selaku pakar dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia dan Dr. Hisyam Zaini, M.A. selaku pakar dalam bidang

pembelajaran di Perguruan Tinggi Agama Islam yang telah memberi motivasi;

7. Dr. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian;
8. Seluruh dosen MKDU Bahasa Indonesia di PTAI se-Cirebon yang bersedia menjadi subjek penelitian; serta
9. Ayahanda Mulyono dan ibunda (almh.) Sri Sunarni; belahan jiwa Fattahurrasyiid, dan Muhammad Hafizhuddin yang tanpa lelah merelakan semuanya demi selesainya penelitian ini.

Semoga disertasi ini bermanfaat, khususnya bagi kemajuan pembelajaran Bahasa Indonesia di PTAI. Amin

Cirebon, Juli 2016

IM

MOTTO

Kun Anta

(jadilah diri sendiri)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini untuk para khalifah Allah.

ABSTRAK

Indrya Mulyaningsih. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis PARMi (Produksi, Atensi, Retensi, Motivasi, dan Inovasi) Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam di Cirebon*. Disertasi. Pembimbing: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Kopembimbing 1: Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. Kopembimbing 2: Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini mengkaji pentingnya model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis ilmiah. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran menulis ilmiah berbasis PARMi (Produksi, Atensi, Retensi, Motivasi, dan Inovasi) bagi mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam.

Penelitian ini mengadopsi rancangan penelitian pengembangan dengan empat langkah, yakni: 1) tahap eksplorasi, 2) tahap pengembangan, 3) tahap pengujian, dan 4) tahap diseminasi. Sampel penelitian terdiri atas enam PTAI di Cirebon, yaitu: IAIN Syekh Nurjati, STAI Bunga Bangsa, STAI Cirebon; STAI Ma'had Ali; STID Al-Biruni, dan ISI Fahmina. Tahap eksplorasi dilakukan dengan observasi dan wawancara kepada dosen MKDU Bahasa Indonesia dan mahasiswa di keenam PTAI tersebut serta analisis dokumen dari Mei-Juni 2013. Tahap pengembangan dilakukan dengan FGD, *expert's judgment*, uji coba terbatas, dan uji coba luas. Uji coba terbatas dilaksanakan di STAI Bunga Bangsa dari September-Oktober 2013. Uji coba luas dilaksanakan di STAIMA, ISIF, dan STAIC dari September-Oktober 2014. Tahap pengujian model menggunakan rancangan *quasi-experimental*, yakni *nonequivalent control group design*. Tahap ini dilaksanakan di IAIN Syekh Nurjati dari September-November 2015.

Hasil penelitian pada tahap: 1) eksplorasi menunjukkan bahwa model pembelajaran MKDU Bahasa Indonesia belum sesuai kebutuhan mahasiswa dan dosen; 2) pengembangan menghasilkan model pembelajaran menulis ilmiah berbasis PARMi; 3) pengujian menunjukkan data berdistribusi secara normal karena $L_o < L_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$, yakni $0,106 < 0,154$ untuk kelas kontrol dan $0,106 < 0,144$ untuk kelas eksperimen. Variansinya juga homogen karena $s^2_{hitung} = 3,25 < s^2_{tabel} = 3,48$ dengan $\alpha = 0,05$. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 10,45 > t_{tabel} = 1,65$ dengan $\alpha = 0,05$. Jadi, model pembelajaran menulis ilmiah berbasis PARMi lebih efektif daripada model pembelajaran tradisional; 4) berdasarkan pendapat para pengambil kebijakan, dosen pengampu MKDU Bahasa Indonesia, dan mahasiswa, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis ilmiah berbasis PARMi layak dan diterima untuk digunakan serta disebarluaskan.

Kata kunci: dosen, mahasiswa, menulis ilmiah, model pembelajaran, PARMi

ABSTRACT

Indrya Mulyaningsih. 2016. *Writing Scientific Learning Model Based PARMi (Production, Attention, Retention, Motivation, and Innovation) For Students College of Islamic Religion in Cirebon*. Consultant: Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Co-Consultant 1: Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. Co-Consultant 2: Dr. Muhammad Rohmadi, Hum. Dissertation. Indonesian Education Doctoral Department, Sebelas Maret University of Surakarta.

This study examines the importance of learning model to improve students' ability in scientific writing. The purpose of this research is to encouraging scientific writing model PARMi-based (Production, Attention, Retention, Motivation, and Innovation) for students of Cirebon Islamic Colleges.

This study adopts the research design development with four steps, namely: 1) the exploration, 2) the development stage, 3) the testing phase, and 4) dissemination phase. The research sample consisted of six PTAI in Cirebon, namely: IAIN Syekh Nurjati, STAI Bunga Bangsa, STAI Cirebon; STAI Ma'had Ali; STID Al-Biruni, and ISI Fahmina. The exploratory phase is done by observation and interviews to MKDU Indonesian lecturers and students in the sixth PTAI and analysis of documents from May to June 2013. The development phase conducted by the FGD, the expert's judgment, limited testing, and extensive testing. Limited trial conducted in STAI Bunga Bangsa from September to October 2013. The trial was widely implemented in STAIMA, ISIF, and STAIC from September to October 2014. The testing phase model using quasi-experimental design, ie, nonequivalent control group design. This stage was conducted in IAIN Syekh Nurjati of September-November, 2015.

The results of the study stage: 1) exploration showed that the learning model Indonesian MKDU not according to the needs of students and faculty; 2) development generate learning scientific writing model PARMi-based; 3) testing showed normal distribution of data for $L_o < L_t$ with $\alpha = 0.05$, ie $0.106 < 0.154$ for grade control and $0.106 < 0.144$ for the experimental class. Variance were also homogeneous because $s_o^2 = 3.25 < s_t^2 = 3.48$ with $\alpha = 0.05$. The test results obtained $t_o = 10.45 > t_t = 1.65$ with $\alpha = 0.05$. So, the learning scientific writing model PARMi-based more effective than traditional learning; 4) based on the opinions of policy makers, MKDU Indonesian lecturers, and students, it can be concluded that the learning scientific writing model PARMi-based feasible and acceptable for use and dissemination.

Keywords: faculty, students, scientific writing, learning model, PARMi

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	iv
PRAKATA	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KAJIAN TEORI, DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Tinjauan Pustaka	16
B. Kajian Teori	28
1. Hakikat Menulis Ilmiah	28
a. Pengertian Menulis Ilmiah	28
b. Ciri-ciri Tulisan Ilmiah	30

c. Tahapan Menulis Ilmiah	34
d. Macam-macam Tulisan Ilmiah	36
e. Indikator Penilaian Tulisan Ilmiah	38
2. Hakikat Model Pembelajaran	40
a. Pengertian Model Pembelajaran	40
b. Model Pembelajaran Tradisional	45
c. Perkembangan Model Pembelajaran	48
3. <i>Social Learning Theory</i>	49
a. Hakikat <i>Social Learning Theory</i>	49
b. Implikasi <i>Social Learning Theory</i> dalam Pembelajaran	56
4. Hakikat Produksi, Atensi, Retensi, Motivasi, dan Inovasi dalam Pembelajaran	61
a. Produksi dalam Pembelajaran	61
b. Atensi dalam Pembelajaran	64
c. Retensi dalam Pembelajaran	66
d. Motivasi dalam Pembelajaran	69
e. Inovasi dalam Pembelajaran	72
f. Implementasi PARMi dalam Pembelajaran Menulis Ilmiah	76
C. Kerangka Berpikir	87

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	91
B. Prosedur Penelitian	93
1. Tahap Eksplorasi	93
a. Bentuk Penelitian	93
b. Sumber Data	93
c. Teknik Pengumpulan Data	94
d. Validitas Data	95
e. Teknik Analisis Data	96
f. Tempat dan Waktu Penelitian	96

g. Luaran Penelitian	97
2. Tahap Pengembangan PARMi	97
a. Tujuan Pengembangan	97
b. Bentuk Pengembangan	97
c. Subjek Pengembangan	99
d. Teknik Pengumpulan Data	100
e. Validitas Data	101
f. Teknik Analisis Data	101
g. Tempat dan Waktu Pengembangan	102
h. Luaran Pengembangan	103
3. Tahap Pengujian Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berdasarkan PARMi	103
a. Tujuan Pengujian	103
b. Bentuk Pengujian	104
c. Sampel Pengujian	104
d. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	104
e. Teknik Pengumpulan Data	105
f. Instrumen Penelitian	106
g. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	107
h. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	108
i. Hipotesis Statistik	108
j. Uji Prasyarat	109
k. Tempat dan Waktu Pengujian	111
l. Luaran Penelitian	111
4. Tahap Diseminasi	112
C. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	112

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Tahap Eksplorasi	114
1. Kondisi Pembelajaran Menulis Ilmiah pada MKDU Bahasa Indonesia di PTAI Se-Cirebon	114

2. Analisis Kebutuhan Dosen dan Mahasiswa PTAI	
di Cirebon	117
a. Analisis Kebutuhan Dosen	117
b. Analisis Kebutuhan Mahasiswa	123
3. Upaya Mengembangkan Model Pembelajaran Menulis	
Ilmiah Berbasis PARMi	126
4. Penyusunan Prototipe Model Pembelajaran Menulis	
Ilmiah Berbasis PARMi pada MKDU Bahasa Indonesia .	128
5. Simpulan Hasil Penelitian Tahap Eksplorasi	130
B. Tahap Pengembangan PARMi	111
1. Pengembangan Prototipe Model Pembelajaran Menulis Ilmiah	
Berbasis PARMi pada MKDU Bahasa Indonesia	131
2. Hasil Pengembangan Berdasarkan FGD	141
3. Hasil Pengembangan Berdasarkan Penilaian Pakar	144
4. Hasil Pengembangan dan Perbaikan	
Berdasarkan Uji Coba Terbatas	146
5. Hasil Pengembangan dan Perbaikan	
Berdasarkan Uji Coba Luas di PTAI	157
6. Penetapan Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis	
PARMi pada MKDU Bahasa Indonesia di PTAI	176
C. Tahap Pengujian Model Pembelajaran Menulis Ilmiah	
Berbasis PARMi	178
1. Deskripsi Data Penelitian	178
a. Data Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah	178
b. Data Postes Kemampuan Menulis Ilmiah	184
c. Data Selisih Pretes dan Postes Kemampuan Menulis	
Ilmiah	189
2. Pengujian Model Pembelajaran Menulis Ilmiah	
Berbasis PARMi	194
3. Simpulan Hasil Uji Keefektifan Model Pembelajaran	
Menulis Ilmiah Berbasis PARMi	195

D. Tahap Diseminasi	196
1. Diseminasi Produk Berdasarkan Tanggapan Pengambil Kebijakan	197
2. Diseminasi Produk Berdasarkan Tanggapan Dosen	199
3. Diseminasi Produk Berdasarkan Tanggapan Mahasiswa ..	201
4. Simpulan Diseminasi Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berdasarkan PARMi di PTAI se-Cirebon	206
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	208
B. Implikasi	209
C. Saran	215
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1. Jadwal Wawancara Tahap Eksplorasi	94
3.2. Jadwal Observasi Tahap Eksplorasi	95
3.3. Subjek Uji Coba Luas	100
3.4. Jadwal Uji Coba Terbatas	102
3.5. Jadwal Uji Coba Luas	103
3.6. Hasil Uji Normalitas	109
3.7. Hasil Uji Homogenitas Variansi	110
3.8. Jadwal Penelitian	113
4.1. Dosen Pengampu MKDU Bahasa Indonesia di PTAI Cirebon	117
4.2. Aspek yang Terlibat dalam PARMi	140
4.3. Jadwal Uji Coba Luas di STAIMA Cirebon	158
4.4. Hasil Uji t Pada Uji Coba Luas di STAIMA	163
4.5. Jadwal Uji Coba Luas di STAI Cirebon	164
4.6. Hasil Uji t Pada Uji Coba Luas di STAI C	170
4.7. Jadwal Uji Coba Luas di ISIF	170
4.8. Hasil Uji t Pada Uji Coba Luas di ISIF	175
4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Kelas Kontrol	180
4.10. Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Kelas Eksperimen	183
4.11. Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kelas Kontrol	185
4.12. Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kelas Eksperimen	187
4.13. Selisih Nilai Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	189
4.14. Selisih Nilai Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	191
4.15. Deskripsi Nilai Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	193
4.16. Hasil Uji t Independen	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1. <i>Social Learning Theory</i>	55
2.2. Kerangka Berpikir	90
3.1. Langkah-langkah Penelitian	92
3.2. Desain Penelitian	106
4.1. Motivasi dan Perlunya Perubahan Pembelajaran	124
4.2. Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis PARMI	140
4.3. Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Ilmiah Berbasis PARMI	147
4.4. Kesalahan yang Sering Dilakukan oleh Mahasiswa	155
4.5. Hasil Pretes dan Postes di STAIMA	163
4.6. Hasil Pretes dan Postes di STAIC	169
4.7. Hasil Pretes dan Postes di ISIF	175
4.8. Perbandingan Hasil Rerata Pretes dan Postes di STAIMA, STAIC, dan ISIF	177
4.9. Histogram dan Poligon Nilai Pretes Kelas Kontrol	180
4.10. Rerata Nilai Pretes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	181
4.11. Histogram dan Poligon Nilai Pretes Kelas Eksperimen	183
4.12. Rerata Nilai Pretes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	184
4.13. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Postes Kelas Kontrol	186
4.14. Rerata Nilai Postes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	186
4.15. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Postes di Kelas Eksperimen	188
4.16. Rerata Nilai Postes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	188
4.17. Histogram Frekuensi Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	190

4.18.	Rerata Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	190
4.19.	Rekapitulasi Rerata Nilai Pretes dan Postes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	191
4.20.	Histogram Frekuensi Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	192
4.21.	Rerata Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	192
4.22.	Rekapitulasi Rerata Nilai Pretes dan Postes Per Aspek Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	193
4.23.	Rerata Nilai Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol dan Eksperimen	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1A. Lembar Observasi	232
1B. Pedoman Wawancara	233
1C. Pedoman Analisis Dokumen	235
1D. Lembar Angket	236
2A. Catatan Lapangan Hasil Observasi di IAIN Syekh Nurjati	238
2B. Catatan Lapangan Hasil Observasi di STAI Bunga Bangsa	241
3A. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di ISIF	244
3B. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di STAIC	249
3C. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di STAI Bunga Bangsa	252
3D. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di STID Al-Biruni	255
3E. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di STAI Ma'had Ali	258
3F. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di IAIN Syekh Nurjati	261
3G. Catatan Lapangan Hasil Wawancara di IAIN Syekh Nurjati	264
4. Dokumentasi Tahap Eksplorasi	267
5. Satuan Acara Perkuliahan MKDU Bahasa Indonesia di PTAI	270
6A. Contoh RPP Pertemuan Pertama	279
6B. Contoh RPP Pertemuan Kedua	281
6C. Contoh RPP Pertemuan Ketiga	283
7. Pedoman Penilaian Karya Tulis Ilmiah	285
8A. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Terbatas I	286
8B. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Terbatas II	294
8C. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Terbatas III	300
9A. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Luas I di STAIMA	307
9B. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Luas II di STAIC	313
9C. Catatan Lapangan Hasil Uji Coba Luas III di ISIF	322
10A. Data Hasil Uji Coba Luas di STAIMA	328
10B. Data Hasil Uji Coba Luas di STAIC	329
10C. Data Hasil Uji Coba Luas di ISIF	330

11. Dokumentasi Tahap Pengembangan	331
12. Lembar Observasi Tahap Eksperimen	338
13. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Ratings Kemampuan Menulis Ilmiah ..	339
14A. Hasil Penilai Pertama pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	342
14B. Hasil Penilai Kedua pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	343
14C. Hasil Penilai Ketiga pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	344
14D. Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	345
15A. Hasil Penilai Pertama pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	346
15B. Hasil Penilai Kedua pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	347
15C. Hasil Penilai Ketiga pada Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	348
15D. Rekapitulasi Hasil Pretes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	349
16A. Hasil Penilai Pertama pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	350
16B. Hasil Penilai Kedua pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	351
16C. Hasil Penilai Ketiga pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	352
16D. Rekapitulasi Hasil Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	353
17A. Hasil Penilai Pertama pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	354
17B. Hasil Penilai Kedua pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	355

17C. Hasil Penilai Ketiga pada Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	356
17D. Rekapitulasi Hasil Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	357
17E. Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Kontrol	358
17F. Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Menulis Ilmiah di Kelas Eksperimen	359
18A. Hasil Uji Normalitas dengan Metode Liliefors	360
18B. Hasil Uji Normalitas pada Uji Prasyarat	361
18C. Hasil Uji Normalitas di Kelas Kontrol	362
18D. Hasil Uji Normalitas di Kelas Eksperimen	363
19A. Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett	364
19B. Hasil Uji Homogenitas Variansi pada Uji Prasyarat	365
19C. Hasil Uji Homogenitas Variansi pada Uji t	366
20. Hasil Uji Keseimbangan	368
21. Hasil Uji t Independen	370
22. Dokumentasi Tahap Eksperimen	372

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

PTAI	: Perguruan Tinggi Agama Islam
MKDU	: Mata Kuliah Dasar Umum
SAP	: Satuan Acara Perkuliahan
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
STAI	: Sekolah Tinggi Agama Islam
STAIMA	: Sekolah Tinggi Agama Islam Ma`had Ali
STAIC	: Sekolah Tinggi Agama Islam Cirebon
ISIF	: Institut Studi Islam Fahmina
R & D	: <i>Research and Development</i>
SK	: Standar Kompetensi
KD	: Kompetensi Dasar
EYD	: Ejaan yang Disempurnakan
FGD	: <i>Focus Group Discussion</i>
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia